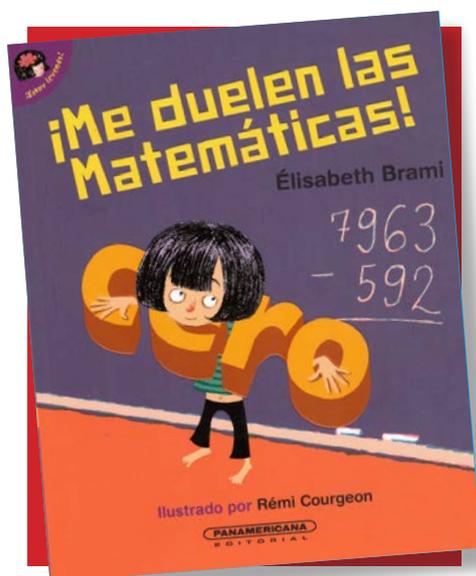


¡Me duelen las Matemáticas!



Había una vez...

Tamara les tiene miedo a las matemáticas. El simple hecho de estar ante una operación o el enunciado de un problema despierta en ella deseos de desaparecer para no sentirse tonta en medio de sus compañeros que parecen estar ansiosos por responder. En casa, las cosas tampoco van bien: todos los domingos su padre intenta enseñarle y se desespera al ver que ella no entiende tan rápido, él se enoja, la grita y la pobre Tamara termina llorando. La única que la comprende es su madre, pues parece que en su familia está muy arraigada la idea de que solo los varones son buenos para las matemáticas y estas son más importantes que cualquier otro curso de la escuela.

¿Por qué leer este libro?

Resulta muy común que los estudiantes tengan dificultades con el aprendizaje de las matemáticas. Dada la frustración que esto les produce, durante años van desarrollando un rechazo cada vez mayor por esta asignatura. Por ello, *¡Me duelen las Matemáticas!* es una historia divertida, contada con un tono confidencial y cercano, con la que más de uno se sentirá identificado. Asimismo, pone en evidencia lo limitantes que son los estereotipos que se atribuyen a hombres y mujeres.

¿Cómo motivar su lectura?

Con el objetivo de dar el ejemplo y motivarlos a sincerarse, comparta con sus estudiantes cómo fue su relación con las matemáticas cuando usted estaba en el colegio. Luego, pregunte: ¿Cómo van sus calificaciones en Lógico Matemático? ¿Les agrada ese curso? ¿Por qué? ¿Qué dificultades han tenido? Se recomienda escuchar la canción *Suma dance* para hacer bailar a los niños y mostrarles que algo que trate sobre matemáticas puede ser divertido. Finalmente, invítelos a leer *¡Me duelen las Matemáticas!*



Élisabeth Brami

Nació en Varsovia (Polonia), pero llegó a Francia con tan solo 18 meses y ahí ha transcurrido su vida. Estudió Letras Modernas y Humanidades, y se dedicó a la Psicología. En 1990, empezó a escribir para niños y desde aquel entonces no ha dejado de hacerlo. Con más de 80 libros publicados, algunos han sido traducidos al inglés, alemán, japonés y español. Entre ellos, destacan *¡Sálvate, Elías!*, *Como todo lo que nace* y *La declaración de los derechos de las niñas y de los niños*.

Actualmente, labora en un hospital para jóvenes en París y participa frecuentemente en eventos de lectura y talleres de escritura.



Recursos sugeridos:

- *Suma dance*, una canción para motivar: <https://www.youtube.com/watch?v=ATXWqQPQ1xo>
- Un corto para aprender a sumar y restar: https://www.youtube.com/watch?v=2Iy92z6WOqI&list=PLroJH7pQvzLrL7wYAl89_7UwtJovUnMx4
- Una canción para aprender la tabla del 1: <https://www.youtube.com/watch?v=BZIJnOr76Us>

Datos del lector: _____

¡Me duelen las Matemáticas!

Recordamos

para identificar, discriminar y sintetizar

1. **Identifica** y **colorea** los adjetivos que describen cómo se siente Tamara con relación a las matemáticas.

Tonta

Hábil

Incurable



Temerosa

Fracasada

Alegre

2. **Subraya** las afirmaciones correctas sobre el papá de Tamara.

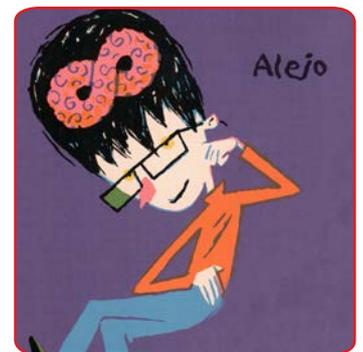
- Quería que su hija sea literata.
- Siempre descubría sus malas calificaciones en matemáticas.
- Su esposa le reclamaba que no todo es ciencias en la vida.

3. **Recuerda** y **responde** brevemente.

a. ¿Quién es Alejo?

b. ¿Qué piensa sobre las matemáticas?

c. ¿Qué opina su madre sobre él?



4. **Recuerda** y **sintetiza**: ¿qué ocurrió en la escuela con el profesor Vanegas?

5. **Marca** la pregunta que le hacían a Tamara los amigos de sus padres.

- ¿Cuál es tu comida favorita?
- ¿Te gusta ir a la escuela?
- ¿Cómo has estado esta semana?
- ¿Cómo vas en el colegio?

6. **Recuerda** y **menciona** tres acciones que demuestran que Tamara no siempre detestó los números.



7. **Completa** los espacios en blanco según lo que corresponda.

Santiago y Tamara son _____ y se llevaban muy _____ antes de entrar a preescolar. Sin embargo, luego sus _____ empezaron a hacerlos _____ para ver quién destacaba más en la escuela.



Vemos más allá

para analizar, inferir y formular hipótesis

8. **Analiza** lo que cada personaje piensa de Tamara y **completa** el siguiente cuadro.

Su mamá	Su papá	Su hermano

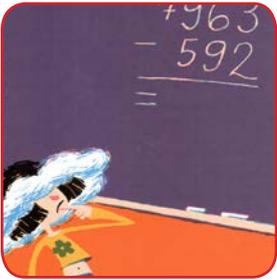
9. **Infiere:** ¿por qué la mamá de Tamara pensaba de manera diferente?

10. Interpreta: ¿qué indica el hecho de que Tamara haya tenido todas las respuestas correctas antes de copiarse de Raúl?

11. Analiza: ¿de qué manera el entorno de Tamara influye en su rechazo por las matemáticas?



12. Deduce: ¿Tamara siempre fracasará en las matemáticas? ¿Por qué lo crees?



13. Interpreta: ¿qué opina la mamá de Tamara sobre las matemáticas?

Valoramos lo leído

para argumentar y evaluar

1. ¿Compartes la opinión de que Tamara no es buena para las matemáticas porque es mujer? **Argumenta.**

2. ¿Qué opinas sobre el trato que le daban a Tamara? ¿Cómo te hubieras comportado tú?

3. ¿Quién narra la historia? ¿Te gustó esa decisión de la autora? ¿Por qué?

4. ¿De qué manera se debe ayudar a los que tienen dificultad con las matemáticas?

Debatimos

para reflexionar y opinar

Organicen un debate en clase a partir de las siguientes preguntas:

¿El hecho de ser niño o niña implica que sean buenos o malos para desarrollar ciertas actividades? ¿Por qué?
¿Qué podemos hacer si tenemos malas calificaciones en un curso?

Creamos

para estimular la imaginación

Imagina que han pasado diez años y Tamara ya está terminando la secundaria. **Escribe** un capítulo más contando cómo sería su vida escolar y familiar, si aún tendría dificultad con las matemáticas, etc. **Recuerda** que debe tener coherencia con la historia que has leído, debe estar narrado en primera persona (es decir, en la voz de Tamara). No olvides mostrarle la versión de borrador a tu profesor para que te ayude a mejorarla. Finalmente, **comparte** con tus compañeros la versión final y publícala en el periódico mural del salón.

Después de la lectura

para afianzar lo aprendido

Nos gustan las matemáticas. Si bien a Tamara le duelen las matemáticas, estas son necesarias para la vida. **Realicen** una lluvia de ideas para pensar en qué situaciones de su vida cotidiana les han servido y **anótenlas** en hojas de colores. Luego, **preparen** un mural decorado con símbolos matemáticos y figuras geométricas y **peguen** los ejemplos que escribieron. El mural llevará como nombre el título de esta actividad.

Investigamos

para ampliar la información

Todos somos bueno para algo diferente. Existen varios tipos de inteligencia, no solo la matemática. Por ello, conversen en clase y comenten para qué se consideran muy buenos y qué les cuesta más. No solo piensen en las asignaturas de la escuela, sino en actividades diversas como dar consejos, hacer amigos, jugar fútbol, hablar en público, etc. Luego, pidan ayuda a su profesor para que les comente qué inteligencias existen.

Si te gustó este libro, estos textos te pueden interesar:

Juanes para San Juan, de Carlos Garayar
Abdón en el jardín del Altiplano, de Jéssica Rodríguez
Ojo que mira el sol, ojo que mira la luna, de Celso Román
Una tía para Héctor, de Becky Rubinstein

