

## El día que el Sol no salió

PASO 1



### Conocemos el libro



### • La autora

#### Luisa Noguera Arrieta

Estudió la carrera de publicidad en su ciudad natal, Bogotá. Esto le valió para desempeñarse como escritora, publicista y editora. Sus cuentos infantiles y sus historias cortas para adultos gozan de gran reconocimiento. En la actualidad, labora en medios de comunicación y en el rubro editorial, como editora de publicaciones infantiles y juveniles. Además, sigue creando nuevas narraciones para el deleite de sus lectores.



### ¿De qué trata?

En una finca, el Gallo nota que es hora de cantar para indicar que ya amaneció, pero el Sol no ha salido. Esto lo lleva a investigar qué está ocurriendo y busca respuestas en la Lechuzca y el Roble, a quienes por ser mayores se les reconoce como poseedores de gran sabiduría. Mientras tanto, en el espacio, la Luna regaña al Sol por no haber salido, a lo que él responde que está cansado. Los marcianos lo buscan para preguntar el motivo de su ausencia y él les explica que solo se está tomando el día libre. Ellos, en el afán de evitar un caos en la Tierra, buscan alguna mente superior para transmitirles la información. En ese intento, se comunican con el Gallo, quien deberá buscar cómo tranquilizar a los terrícolas con el fin de evitar que manden sus satélites al espacio para ver qué ocurre. ¿Lo logrará?

### ¿A qué género pertenece?

*El día que el Sol no salió* es un cuento ilustrado cuyos **textos** son breves y van acompañados de ilustraciones de formato grande, a página completa. Estas permiten conocer con mayor detalle los escenarios y personajes que intervienen en la narración. Además, incluye **diálogos** que presentan explicaciones sobre temas de astronomía en un lenguaje totalmente cercano al lector.

### ¿Qué temas aborda?

- ✓ La energía solar
- ✓ La sabiduría ancestral
- ✓ La vida extraterrestre
- ✓ La solidaridad
- ✓ El caos y el control



### ¿Por qué leer un cuento?

Es una tipología textual que, especialmente cuando está ilustrado, despierta la atención, estimula la imaginación y desarrolla la creatividad de los niños.

## PASO 2



### Leemos el libro

#### ¿Cómo leemos?

*El día que el Sol no salió* parte de una situación imaginaria que jamás ha sido experimentada por los humanos. Por ello, se sugiere estimular el interés y la creatividad de los estudiantes pidiéndoles que imaginen qué podría pasar en un día así.

Como la narración presenta diálogos ágiles y verosímiles, se puede iniciar con una lectura modelo del docente, hasta la página 17. Esto servirá como ejemplo de entonación, interpretación, vocalización, etc. Luego, se sugiere continuar con una **lectura en voz alta** por turnos, para poner a replicar lo hecho por el maestro. Finalmente, se podrían proponer momentos de **lectura individual** y **silenciosa** con pausas que permitan profundizar en el análisis e interpretación del texto.



Es importante darnos tiempo para tener momentos de lectura guiada con los estudiantes. Así podremos verificar cómo va el proceso de comprensión y recurrir a la conversación para absolver algunas interrogantes.

## PASO 3



### Conversamos sobre el libro

#### Algunas preguntas modelo para el diálogo:

- ✓ ¿Qué hace Gallo para salir de los problemas? ¿En qué momentos lo notaste?
- ✓ ¿Cómo describirías la personalidad del Sol? ¿Qué características le atribuyes? ¿En qué basas tus respuestas?
- ✓ ¿Te parece que se podría eliminar el personaje de Búho sin alterar la historia? ¿Por qué crees eso?

La conversación literaria es una estrategia didáctica poderosa para el trabajo de lectura en aula, ya que permite la construcción de interpretaciones colectivas más complejas en las que todos los estudiantes aportan en el proceso de descubrir los secretos del texto leído.

Aidan Chambers, pedagogo inglés, sistematizó una propuesta para conversar sobre libros en el aula, el enfoque *Dime*. Entre otras cosas, sugiere empezar con preguntas básicas que permitan abrir el diálogo: ¿qué te gustó/disgustó?, ¿qué te desconcertó?, ¿te recordó algo? Ante estas interrogantes, no hay posibilidad de errar en la respuesta, por lo que permiten que todos participen en igualdad de condiciones.



Observa que cada pregunta va acompañada de otra que solicita la sustentación de la respuesta a partir de indicios del texto. Esta búsqueda de indicios invita a la relectura de ciertas partes para verificar la información y validar o replantear la respuesta dada.



## PASO 4



### Escribimos a partir del libro

Uno de los temas más importantes del libro es la importancia del Sol para nuestro planeta. Por ello, se recomienda que los estudiantes, con la información adquirida, elaboren una infografía. Se puede ver un modelo y sus partes en el siguiente enlace: <https://bit.ly/3dqM8Kb>

Después, se sugiere seguir los siguientes pasos:

1. Observar varios modelos de infografías.
2. Elaborar una lista de beneficios del Sol para nuestro planeta con base en la información del cuento.
3. Compartir y contrastar la lista en parejas, para que sea corregida y/o complementada con los aportes del compañero(a).
4. Buscar imágenes apropiadas para la infografía o dibujarlas.
5. Elaborar la primera versión de la infografía y mostrarla nuevamente a su compañero(a) para recibir la retroalimentación correspondiente.
6. Elaborar la versión final con los ajustes recomendados.
7. Publicar la infografía en un mural.



#### TAMBIÉN PUEDEN ESCRIBIR:

La descripción de uno de los personajes del cuento.



### Zona de recursos

Internet ofrece una gran variedad de registros audiovisuales de libre uso, que podemos usar como recursos didácticos. Hemos seleccionado algunos para que usted pueda profundizar en sus conocimientos sobre los temas relacionados y otros para que pueda compartir con sus estudiantes.



#### PARA EL DOCENTE

Artículo sobre la utilidad del uso de la infografía en el aprendizaje:

<https://bit.ly/2RblADO>

Artículo sobre la influencia del sol en nuestras vidas:

<https://bbc.in/39JZa2e>



#### PARA EL ESTUDIANTE

Video sobre el sol en nuestro entorno:

<https://www.youtube.com/watch?v=DXxBGLQ5Q1c>

Video sobre qué es una infografía:

<https://www.youtube.com/watch?v=Vyqx7IZFvOs>

#### ¿Qué competencias abordamos con estas actividades?

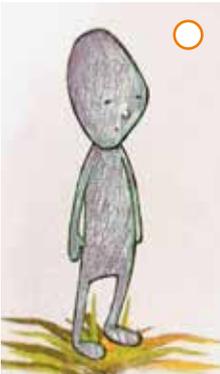
- ✓ Lee diversos tipos de textos en lengua materna.
- ✓ Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.
- ✓ Se expresa oralmente en lengua materna.
- ✓ Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.
- ✓ Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.

Estudiante: \_\_\_\_\_  
 Grado y sección: \_\_\_\_\_



**Recordamos** ●●● para obtener información literal del texto

1. **Identifica** qué personaje dijo cada una de las siguientes frases. Para ello, **únelos** con líneas.



No le hables así a mi marido

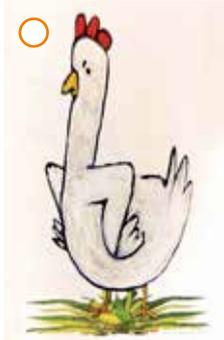


¿Será que, como todo, el Sol también va a tener un fin?

Tengo que encontrar al Sol. Tengo que decirle lo importante que es para nosotros...



Los otros planetas son más civilizados y yo sé que van a entender que el Sol quiera unas vacaciones.



2. **Recuerda** lo que acontece en el cuento y **escribe** V si la afirmación es verdadera o F si es falsa.

- Los marcianos podían comunicarse telepáticamente.
- El Sol necesitaba tomarse una semana de vacaciones.
- Para engañar a los humanos, reunieron a todas las luciérnagas del bosque y juntas fingieron ser el Sol.
- Cresto cantaba todos los días diez quiquiriquíes seguidos al amanecer.
- Cedro era el árbol más antiguo y sabio del lugar.
- Alpha Centauri A es un cometa muy brillante.

3. **Explica:** ¿por qué el Sol se sentía desanimado?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

4. Recuerda y explica: según el cuento, ¿qué pasaría si se apagara el Sol?

---

---

5. Sintetiza en cuatro ideas la información que brinda el cuento sobre Alpha Centauri A.

---



---

---

---



Vemos más allá

● ● ● para inferir y construir interpretaciones

1. Analiza: ¿cuáles son los dos escenarios en los que ocurren los hechos? ¿Qué personajes participan en cada uno de ellos? Completa el cuadro con esa información.

Lugares		
Personajes		

2. Interpreta la imagen: ¿a qué personajes pertenecen las siluetas y qué características tiene de cada uno?

Nombre: \_\_\_\_\_

Características: \_\_\_\_\_

---

---

---



Nombre: \_\_\_\_\_

Características: \_\_\_\_\_

---

---

---

3. **Analiza:** ¿cómo se logró que los terrícolas no notaran la ausencia del Sol y estuvieran tranquilos?

---

---

4. **Infiere:** ¿por qué en la historia son más valiosos y respetados los que tienen más edad?

---

---

5. **Explica:** ¿cuál fue la intención de la autora al escribir este cuento?

---

---



### Valoramos lo leído

• • • para evaluar el texto y opinar

1. **Argumenta:** ¿qué personaje tiene los mejores diálogos? **Fundamenta** tu respuesta.

---

---

2. **Opina:** ¿consideras adecuado que la autora te haya ofrecido información científica por medio del cuento? **Menciona** algún ejemplo de los datos recibidos.

---

---

3. **Opina:** ¿qué momento de la historia te pareció más entretenido? **Justifica** tu respuesta.

---

---

4. **Reflexiona:** ¿te parece importante compartir con más personas la información que el libro da sobre el Sol? ¿Por qué?

---

---



**Si te gustó este libro, estos títulos te pueden interesar:**

*Yo te cuido*, de Luisa Noguera Arrieta

*Los sueños de Charito*, de Carlos Garayar

*A paso de Limeña*, de Alberto Thieroldt

*Un nuevo amigo*, de Agnès Laroche